

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«Математика для дошкольников»**  
(6 - 7 лет)  
36 часов

Автор: Леонтьева Наталья Викторовна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка. ....	3
1.1. Направленность программы. ....	3
1.2. Актуальность программы. ....	3
1.3. Отличительные особенности программы. ....	4
1.4. Педагогическая целесообразность. ....	4
1.5. Цель программы. ....	4
1.6. Возраст учащихся. ....	5
1.7. Сроки реализации. ....	5
1.8. Формы организации деятельности ....	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10. Режим занятий. ....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов. ....	6
1.13. Формы подведения итогов.....	6
2. Учебный (тематический) план. ....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы. ....	17
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень: .....	17
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания. ....	17
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	18
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	18
5.1. Список литературы для педагогов.....	18
5.1.1. Список основной литературы: .....	18
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	18
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	19
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей. ....	20
Приложение 1.....	20
Календарный учебный график. ....	20

### **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика для дошкольников» предназначена для формирования у детей 6-7 лет более высокого уровня познавательного и личностного развития, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

##### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Математика для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность.

##### **1.2. Актуальность программы.**

Данная программа создает условия для формирования у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, подготовки мышления детей к усвоению математики, формирования мыслительных умений. Во время занятий по программе идет интенсивное развитие умственных способностей: памяти, внимания, воображения, сообразительности, наблюдательности.

### 1.3. Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Математика для дошкольников» представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

### 1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Методика программы позволяет детям через систему увлекательных игр и упражнений познакомиться с числами и цифрами до 20, расширить свои знания о временах года и частях суток, о геометрических фигурах, научиться решать логические задачи. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 6-7 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

### 1.5. Цель программы.

- ✓ Раскрытие основных направлений математического развития детей 6-7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- ✓ Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- ✓ Формирование основ математической культуры.

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения, умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку, развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

#### • образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе, величине, пространстве и времени;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формировать простейшие графические умения и навыки;

- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- **развивающие:**
  - развивать логическое мышление;
  - развивать потребность активно мыслить;
  - развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
  - развивать мелкую моторику, глазомер;
  - развивать инициативу;
  - развивать речь детей.
- **воспитательные:**
  - создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
  - воспитывать внимание;
  - воспитывать организованность;
  - воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **1.6. Возраст учащихся.**

Программа «Математика для дошкольников» адресована детям 6-7 лет.

### **1.7. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

### **1.8. Формы организации деятельности**

групповые 10-12 человек в группе.

### **1.9. Формы обучения**

используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, художественное слово, загадки, стихи, поговорки, наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия, игры, дидактическая игра, логические задачи, математические упражнения, моделирование, упражнения, занимательные задания, изобразительная и творческая деятельность, самостоятельные задания, практические работы.

### **1.10. Режим занятий.**

Занятия по программе «Математика для дошкольников» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 6 - 7 лет - 30 минут.

### **1.11. Ожидаемые результаты:**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение с помощью математических знаков, цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

### 1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### 1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1
2.	2.	Знаки =, +, -. Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.	1
3.	3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1
4.	4.	Знаки $<$ , $>$ , = соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.	1
5.	5.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени, ознакомление с часами.	1
6.	6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	1
7.	7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	1
8.	8.	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1
9.	9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	1

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
10.	10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1
11.	11.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	1
12.	12.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерения длины отрезка. Осенние месяцы.	1
13.	13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	1
14.	14.	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	1
15.	15.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	1
16.	16.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1
17.	17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	1
18.	18.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
19.	19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
20.	20.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1
21.	21.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
22.	22.	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1
23.	23.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	1
24.	24.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1
25.	25.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
26.	26.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	1
27.	27.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
28.	28.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
29.	29.	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1
30.	30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	1
31.	31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	1
32.	32.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1
33.	33.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	1
34.	34.	Повторение пройденного материала.	1
35.	35.	Повторение пройденного материала.	1
36.	36.	Повторение пройденного материала.	1
		ИТОГО	36

### 3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;</li> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;</li> <li>- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><i>Учить</i> формулировать учебную задачу.</p>	1



2.	<p>Знаки =, +,-. Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками +, -; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля самооценки.</p>	1
3.	<p>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	1
4.	<p>Знаки <math>\triangleleft, =</math> соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <math>&lt;, &gt;</math>; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установления закономерностей.</p>	1
<b>Октябрь</b>			
5.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая</p>	<p><i>Закреплять:</i> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать</p>	1

	загадка. Ориентировка. во времени, ознакомление с часами	цифрами результат счета. <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.	
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	<i>Учить:</i> - понимать отношение между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - закреплять знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
7.	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	<i>Продолжать учить:</i> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - воспроизводить количество предметов по названному числу. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; <i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
8.	Арифметические задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
<b>Ноябрь</b>			

9.	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	<i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ - составлять число 7 из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
11.	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	<i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать:</i> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
12.	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа их двух меньших. Измерения длины отрезка.	<i>Учить:</i> - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с	1

	Осенние месяцы.	<p>помощью цифр и знаков;  - измерять и рисовать отрезки заданной длины.  <i>Закреплять:</i>  - умение составлять число восемь из двух меньших чисел записывать соответствующими цифрами, читать запись;  - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<b>Декабрь</b>			
13.	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком;  <i>Учить:</i>  - записывать число 13;  - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;  - логическую задачу на установление закономерностей;  - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.  <i>Формировать:</i>  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
14.	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	<p><i>Учить:</i>  - составлять примеры, читать записи;  - решать логическую задачу;  - формулировать учебную задачу;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Закреплять:</i>  - умение правильно пользоваться знаками +, -;  - различать понятия выше, глубже.  <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
15.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	<p><i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  <i>Учить:</i>  - писать число 14;  - решать логические задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - объяснять, что в двух неделях 14 дней.  <i>Развивать:</i>  - зрительное внимание;  - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	1
16.	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая	<p><i>Продолжать учить:</i>  - считать по образцу и названному числу;  - составлять арифметическую задачу;</p>	1

	задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	- решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Январь</b>			
17.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	<i>Учить:</i> - записывать образования числа 15; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
18.	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Учить:</i> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умения решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1
19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
20.	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и	1

		самооценки.	
<b>Февраль</b>			
21.	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	1
22.	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	1
23.	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
24.	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	<i>Закреплять:</i> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - решать примеры с числами второго десятка;	1

		- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Март</b>			
25.	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
26.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
27.	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
28.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры;	1

	в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
<b>Апрель</b>			
29.	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	<i>Закреплять:</i> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	1
30.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	<i>Закреплять:</i> - умения соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - знания о последовательности дней недели; - знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1
32.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	<i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;	1



		- навыки самоконтроля и самооценки.	
<b>Май</b>			
33.	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	<i>Закреплять:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1
34.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
35.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
36.	Закрепление и повторение	1. Решение задач на сложение и вычитание. 2. Отгадывание загадок. 3. Работа в тетради в клетку.	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### 4. Ресурсное обеспечение программы.

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- специального оборудования:
  - демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
  - раздаточный материал на каждого ребенка;
  - касса цифр и математические знаки;
  - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
  - модель часов, весы;
  - наборное полотно;
  - набор счетных палочек на каждого ребенка;
  - карточки и схемы математических упражнений;
  - магнитные цифры;
  - символические обозначения.
  
- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
  - книжки – раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»;
  - детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве;
  - дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой;
  - различные виды мозаики, конструкторов;
  - пазлы.

##### 4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

## **5. Список литературы и интернет ресурсов.**

### **5.1. Список литературы для педагогов.**

#### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие к Демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. Москва. Сфера 2022 г.
2. Е. В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». Москва. – 4-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 48 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Математические ступеньки).

#### **5.1.2. Список дополнительной литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **5.1.3. Список интернет ресурсов.**

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. Математические упражнения, игры, головоломки для старших дошкольников и младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty/po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>.

## 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Математические ступеньки).
2. Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е. В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 48 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Математические ступеньки).

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/uroki-matematiki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Занимательная математика для дошкольников 6-7 лет. Математические упражнения, игры, головоломки для старших дошкольников и младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/zanimatelnaja-matematika-dlja-doshkolnikov-6-7-let-zadanija-raspechatat-kartinki.html>.

Графический диктант по клеточкам для дошкольников 6-7 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://doshkolnik.net/podgotovka-k-shkole/graficheskie-diktanty/po-kletochkam-dlya-doshkolnikov.html>.

## Приложение 1

### Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.20-15.50	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Практикум	Группа № 11
2.	Вторая неделя сентября	15.20-15.50	1	Знаки $=$ , $+$ , $-$ . Математические задачи. Величина. Ориентировка на листе.	Практикум	Группа № 11
3.	Третья неделя сентября	15.20-15.50	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	15.20-15.50	1	Знаки $<$ , $=$ соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Логическая задача. Треугольник, трапеция, логическая задача.	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	15.20-15.50	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка во времени, ознакомление с часами.	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	15.20-15.50	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, Дни недели. Положения предмета по отношению к себе и другому лицу.	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	15.20-15.50	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Геометрическая фигура овал. Установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя	15.20-15.50	1	Арифметические задачи, решение	Практикум	Группа № 11

	октябрь			примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.		
9.	Первая неделя ноября	15.20-15.50	1	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Часы, определение времени, дорисовка недостающего предмета.	Практикум	Группа № 11
10.	Вторая неделя ноября	15.20-15.50	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношение между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	15.20-15.50	1	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	15.20-15.50	1	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерения длины отрезка. Осенние месяцы.	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	15.20-15.50	1	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	Практикум	Группа № 11
14.	Вторая неделя декабря	15.20-15.50	1	Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности	Практикум	Группа № 11

				событий.		
15.	Третья неделя декабря	15.20-15.50	1	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	15.20-15.50	1	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	15.20-15.50	1	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры. Рисование символического изображения кошки.	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	15.20-15.50	1	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	15.20-15.50	1	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	15.20-15.50	1	Математическая загадка, знаки +, -. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 17. Геометрические фигуры. Рисование	Практикум	Группа № 11

				символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.		
23.	Третья неделя февраля	15.20-15.50	1	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	Практикум	Группа № 11
24.	Четвертая неделя м февраля	15.20-15.50	1	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	15.20-15.50	1	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	15.20-15.50	1	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	15.20-15.50	1	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	15.20-15.50	1	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
29.	Первая неделя апреля	15.20-15.50	1	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	15.20-15.50	1	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.	Практикум	Группа № 11



31.	Третья неделя апреля	15.20-15.50	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	15.20-15.50	1	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	15.20-15.50	1	Задачи – шутки. Решение примеров. Математические загадки.	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	15.20-15.50	1	Повторение пройденного материала.	Практикум	Группа № 11